

发挥中小学图书馆的教育功能 促进课程计划的全面实施

李德玉 (四川成都市教育科学研究所)

素质教育实质是以学生的素质发展为出发点和归宿的教育。实施素质教育就是要把学生从“分数”的束缚下解放出来,充分发掘其潜能,让学生的素质得到充分和谐的发展。

实施素质教育的本质在于教育观念和教育思想的转变,树立正确的质量观、教学观,学生观和人才观,其基本的途径是课程计划的调整和完善。学生是在课程计划实施过程中,逐渐形成和完善自己的素质。按照素质教育的理论和现代课程观念,课程应由以学科为中心的单一课程结构向多种课程型态构造的综合课程转变,国家教委颁布的九年义务教育的课程是由学科课程,活动课程和潜在课程组成。

课程计划,是实施素质教育的基本途径和保证。中小学图书馆由于其藏书多,资料齐全,教育信息及时,适宜的阅读环境等特殊的作用和功能,能够为课程计划的全面实施发挥自己的作用。

1. 对学科课的延伸和补充发挥良好作用

学科课是学校课程的主要组成部分,在学生素质全面形成过程中发挥着主渠道的作用。学科课的主阵地是课堂。

在课堂上教师根据大纲和教材的要求,有目的,有计划,有系统的引导学生学习知识,掌握课程的内容,形成能力,发展学生的素质。由于学生个体事实上存在的差异(水平、能力、层次、爱好等),必然与教材的基础性(对所有学生应达到的要求给出了统一的基本规定)发生矛盾。这种矛盾难于在课堂上给以完全的解决,而图书馆则可以对学科课起到延伸和补充的作用,为这种矛盾的解决作出应有的贡献。

① 对学有余力的学生深入学习提供帮助

课堂教学的基础性和面向全体学生的要求难于为一部分学有余力的学生提出理想的教学,以至造成优生在课堂上“吃不饱”的现象。图书馆丰富的馆藏特别是与学科教学有关的资料,无疑为这部分学生的深入学习提供了条件,使他们能够真正任务到“课内打基础,课外(在图书馆)求提高”。不少重点中学的数、理、化竞赛的优胜者都是在图书馆获取了丰富的知识养料,得到成功的。

② 扩大学科知识领域

学生对学科课的学习不仅在课堂上进行,还必须有课外学习的配合,图书馆能够为学生的学科知识的扩充和丰富创造有利条件。

学科课学习的成功,很大程度上取决于对该学科的学习兴趣和对该学科知识的广泛认识。对

工作研究

这门学科相关的知识了解越多,越能使学生对这门学科产生浓厚的兴趣。

而目前由于教材的局限(篇幅、内容),难于向学生提供更为丰富的背景和相关材料。图书馆丰富的资料则可以弥补教材这方面的不足。

③ 促进学生学习能力的提高

素质教育的一个重要任务就是培养学生的学习能力,教会他们学会学习。只有学会学习的人,面对未来的知识信息社会,才能从容不迫,应付自如,真正掌握自己的命运,成为全面发展的人。在图书馆里学生可以自主确定学习内容,选择图书,收集学习资料,总结学习体会。学生在图书馆里的学习,决不会受到任何压抑和外来的强迫与干扰,整个学习过程都是在自己控制下进行,这种学习活动的不断重复和深入,既满足着自己的学习愿望,实现着自己的学习追求,其学习习惯、学习方法,学习过程的情感稳定性等学习品质将不断给以改善,学习能力也必然得到提高。能够在图书馆里获取知识,增长才干的人,一定是最会学习的人。

2. 丰富和发展活动课的内容和形式

活动课能够增强学生适应社会和环境变化的能力,在开发学生的潜能,形成健康的人格方面起到重要的作用。各种形式的活动课的正常开展都离不开图书馆积极有效的支持。其中学生的课外阅读活动本身就是图书馆的工作范围。图书馆在活动课开设中的作用主要是:

① 为思想教育活动提供丰富生动的德育资源

健康向上的图书是一种特殊的德育资源。图书馆以其丰富的馆藏,为学校德育工作和思想教育活动提供教育参考资料,是德育活动的资料室和信息库。思想教育活动科学化、系列化、制度化,已成为越来越多的教育工

作者的研究课题,图书馆能为这一研究提供有效的资料帮助,教师和学生在开展多种思想教育活动时,如出版报,召开主题班会,制订爱国主义教育行动计划,编印思想教育材料,都需要图书馆提供丰富的信息。

② 促进学生百科知识的丰富,发展学生读书好学的精神

学生素质的发展,除了需要学科知识的扩展外,更需要更为广泛的社会科学知识,自然科学知识,人文科学知识。博大的胸怀,开阔的视野必须建立在广博的知识基础之上。学生在使用图书馆资料,开展阅读活动中,不仅充实了自己的头脑,更重要的是提高了读书的兴趣。知识的海洋对学生的吸引,社会和科学发展信息的及时了解可以激发学生一种强烈的学习愿望,从而产生强大的使命感,时代感和责任感,这种精神在不断的阅读活动之中将得到发展和升华,最终将成为学生终生受用的宝贵财富。

③ 为活动课的开发提供新颖的形式

利用图书馆可以开辟一些形式新颖,有利于学生身心发展的活动,如举办书评活动,读书报告会,优秀图书讲座,适当的读书智力竞赛等。以图书馆为中心,可以由有关学科教师配合,组织读书小组、学生文学社、学生小记者团、小报社等学生课外活动组织。这些活动,符合学生的生理、心理发展的特点,形式活泼,内容健康,突出了学生的参与活动的意识,强化学生在活动中的自主精神。这对正处于长身体、长知识、人生观、世界观正在形成时期的青少年学生,将会起到非常重要的作用。

3. 是落在课程的重要组成部分

落在课程是以一种特定的教育和文化氛围对学生产生潜移默化的影响,为学生良好的素质形成与发展起到独特的作用。

中小学图书馆在整个学校的潜在课程的构建中有着其它部门和机构不能替代的特殊作用。

① 图书馆是学校浓郁的文化氛围的重要组成部分

图书馆与实验楼,文娱体育设施,校园环境等一样是学校物质文化的重要内容。图书馆通过其藏书以及书籍的流通,读书心得体会的交流等,丰富着校园文化的内容,成为校园文化的重要组成部分。在普及九年制义务教育过程中,学校图书馆的条件及藏书量(人均拥有的图书册数)已作为一项重要内容纳入达标验收标准,在美国很多地区都把有无一定条件的图书馆作为学校能否存在的重要条件,大学在招生时,非常重视学生是否受过使用图书馆的训练。

② 为学生的心理健康起到积极的调节作用

由于学校学习生活的节奏快,密度大,学生的课业负担和心理负担都比较重,在沉重的压力下,学生心理上的疲惫,渴望在紧张的学习之余有所放松和恢复。图书馆的阅读活动能够对学生提供有益的心理调节。课余时间,学生一进入窗明几净,环境宜人,安静的图书馆就会感到轻松,当他们自主的选择图书,进行阅读,特别是在阅读与学科知识关系不十分密切的读物过程中,能迅速地转移注意力,松弛紧张的神经,产生愉快的感觉,从而缓解心理的负担和压力。

3. 转变观念,充分发挥图书馆在素质教育中的作用

必须清醒的看到,图书馆的教育功能不是无条件地,自然而然的产生的,它仅提供了物质基础和“硬件”条件。管理人员的认识、观念和业务水平则是这种作用发挥的保证和关键。面临向素质教育转轨,图书馆的观念也必须随之更新,强化这样一些意识。

服务意识。图书馆的主要工

作就是为教师服务,为提高教育质量和学生的全面发展服务,为素质教育服务。图书馆的一切活动和规定都要以是否有利学生和教师的学习与工作作为鉴别,判断其正确与否和价值大小的依据。图书馆的“服务”,应该包括服务的思想、内容、方式和态度,其核心是鼓励学生尽可能的利用图书馆的信息资源。馆藏的丰富内容只有学生的阅读、接受,吸收并消化以后才能形成学生的素质。

参与意识。图书馆在学校的素质教育中的参与主要表现为:其一,图书馆不能置身学校教育改革活动之外,视向素质教育转轨仅仅是教师和领导的事。图书馆应该积极参与素质教育的实践,在参与过程中作好服务工作,在参与中促进自己的发展。应该从自身的实际出发,把必要性和可能性有机结合,从而找到自己参与的突破口,其二,积极组织学生参与图书馆的工作,参与图书馆的服务。图书馆为教育服务的一个重要方面是了解教育发展的需要,了解师生对图书馆的需要以及提供及时、周到的服务,必须组织学生,让一部分学生参与图书馆的管理和建设,让学生参与图书流通服务,图书馆评论及阅览室工作等。

超前意识。图书馆为教育服务不仅要面对现实,更要立足于教育的发展和未来。中小学实施素质教育,由于在理论上的不完善,方法上的不成熟,仍然是一个需要探索的问题。图书馆为这种探索和研究的的服务,必须有超前意识,积极主动的为教育改革,教育科研的深入超前准备和提供资料。只有具有超前意识,才能把握住素质教育的脉搏,作好服务,否则只是“马后炮”。

图书馆工作人员还应当努力探索新形势下工作内容、方式及工作规律、工作特点,努力提高研究能力。

(责任编辑 吉士云)